

RELATOS DE MUNICÍPIOS TOCANTINENSES E SEUS DESAFIOS A RESPEITO DA GESTÃO DEMOCRÁTICA

Ronaldo Muniz Silva
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
ronaldo.muniz@mail.uft.edu.br
Joildy Gomes Brito
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
joildy.gomes@mail.uft.edu.br
Camila Santiago dos Santos
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
camilasantiago@mail.uft.edu.br
Raimundo Ferreira Rodrigues
Universidade Federal do Tocantins (UFT)
professoraimundo@mail.uft.edu.br

Introdução

O presente trabalho é parte dos resultados da pesquisa de monografia¹, que analisou a atuação dos municípios de Araguaína, Araguatins e Centenário em relação à gestão democrática, prevista na Meta 19 do Plano Nacional de Educação (PNE 2014-2024). O estudo foi desenvolvido numa perspectiva materialista histórico-dialética, por meio de pesquisa empírico-documental e a aplicação de questionário semiestruturado com informações coletadas dos municípios participantes do Programa de Institucionalização e Gestão de Sistemas Municipais de Ensino/Educação (PRISME)².

Inicialmente, é imperioso lembrar, que historicamente a educação brasileira é marcada por inúmeras disputas entre os sujeitos envolvidos, desvelando os desafios acerca da materialização dos princípios fundantes da gestão democrática no espaço educacional. Sobre este aspecto, Lagares, Brito e Silva (2020, p.100) “ressaltam que a gestão democrática é o tensionamento entre diversas concepções e a disputa na construção de outra realidade”.

¹ Monografia apresentada por Ronaldo Muniz Silva em 22/12/2023 para obtenção do título de graduação em Pedagogia (Universidade Federal do Tocantins - UFT), Campus de Palmas/ TO, Brasil.

² Assegurar formação continuada e constituição de Ambiente Virtual de Natureza Educativa Interativa (AVNEI), para acompanhamento e monitoramento contínuos dos elementos constitutivos do Sistema Municipal de Ensino/Educação (SME) e avaliação periódica dos sujeitos do movimento formativo [cursistas], apoiando o processo efetivo de institucionalização e gestão do SME, com a intenção de que os Municípios constituam autonomia e cumpram suas incumbências educacionais, integrando-se às políticas e planos da União e do Estado, tendo por eixos o Plano Municipal de Educação (PME) e Plano de Ações Articuladas (PAR) como articuladores do sistema.

Nessa esteira, Dourado (2012, p.55), enfatiza que a gestão “é considerada como uma postura de participação restrita e funcional, atrelada às novas formas de controle social” [...] “é fundamental fortalecer o processo de participação dos diferentes segmentos na escola, destacando a atuação dos trabalhadores em educação por meio da compreensão e discussão do seu papel social e dos processos de trabalho que ocorrem em seus espaços”.

Resultados e discussões

Município de Araguaína

Em seu resumo inicial, o município de Araguaína revelou que o plano está sendo executado parcialmente e em junho de 2023, o município tornou público por meio da Secretaria Municipal de Educação (SEMED), o edital nº 05/2023 que trata da eleição de diretores (as) escolares. Durante a análise do edital mencionado, constatamos que o movimento realizado acerca da eleição de diretores teve um total de 70 classificados para as etapas seguintes do processo e dos 70 candidatos, apenas 60 conseguiram aprovação para o cargo de diretores/as, sendo 56 do gênero feminino e 4 masculinos (Araguaína, 2023). Quando se trata de desafios, a Dirigente de Educação de Araguaína revela que há muito ao que fazer e que está se empenhando para realizar diálogos e esforços por meio de debates em busca de estratégias para implementar e organizar os Grêmios Estudantis no âmbito da rede de ensino, bem como realizar concurso público/seletivo para profissionais da educação não docentes (Prisme, 2023). O município busca o Plano de Cargos dos Profissionais da Educação, formação e implementação do processo seletivo para escolha de diretores(as) escolares.

Município de Araguatins

No que diz respeito ao cumprimento da meta 19 do PME do município, constatamos que foi elaborado e sancionado pelo Prefeito Municipal o Decreto nº 188/2022 de 02 de setembro de 2022, o qual tem objetivo de efetivar a Gestão Democrática e a eleição de diretores apenas no ano de 2023 (Araguatins, 2022). Todavia, ainda não se aplica provas específicas para subsidiar a definição de critérios e objetivos para tal (Prisme, 2022). De acordo com o resumo inicial (Prisme, 2022), o diagnóstico realizado pelo município foi constatado que em relação ao cumprimento da legislação, especificamente à estratégia 19.1, elaborou-se o documento e por meio do decreto

mencionado, tornou-se público o Edital nº 001/2023 – SEMED que trata do processo de escolha de diretores(as) escolares no município, este com 3 etapas a serem seguidas. Durante a análise do processo seletivo, chegamos ao seguinte resultado: das 12 Escolas da Rede Municipal e 1 Centro de Educação Infantil (CEI) listados no edital, apenas o CEI e 7 escolas tiveram candidatos aprovados, sendo que desses aptos, 6 do gênero feminino e 2 masculinos para a função de diretor(a) conforme o edital (Araguatins, 2023).

A dirigente relata que o “município tem tido apoio financeiro em relação ao Fundeb e colegiados, porém, há ausência de estruturas físicas e equipamentos para garantir o funcionamento adequado destes” (Prisme, 2023), [...] no tocante, ao protagonismo juvenil em espaços escolares do município, notamos que não se contempla o grêmio estudantil, bem como a associação de Pais, sendo que este último está em processo de implementação. Em conformidade com o resumo de Araguatins, o município conta com um Conselho Municipal de Educação (CME) atuante quanto as suas atribuições, buscando melhorias, estimulando e fortalecendo os colegiados nas escolas, o município tem se comprometido em relação a participação e a consulta da comunidade escolar [...]. A dirigente de Araguatins (Prisme, 2023), relata que o município está em busca constante por melhorias na educação, realizando esforços para implementar as metas estabelecidas no PNE.

Sendo assim, o município apresenta muitas questões desafiadoras, as quais demandam estudos, reflexões e diálogo visando melhorias (Prisme, 2023), como: fortalecimento dos conselhos municipais e alimentação, Fundeb e outros, por meio de formações continuadas para os conselheiros e estrutura física para os mesmos, fortalecimento do fórum municipal por meio de encontros periódicos, valorização dos profissionais da educação, cumprimento do PCCR, monitoramento, execução e avaliação das metas e estratégias do plano periodicamente.

Município de Centenário

No que se refere à situação educacional diagnosticada pelo município por meio do resumo inicial, apreendemos que o município não assegura de forma integral a lei de gestão democrática. Ao analisarmos o relato final, apreendemos que o município tem demonstrado disposição para realizar melhorias, apesar das inúmeras mudanças em torno da educação municipal [...]. Com o resumo inicial e relato final, nos foi revelado os

seguintes pontos conforme diagnóstico realizado no contexto educacional de Centenário. “não assegura com legislação específica na sua totalidade uma gestão democrática; o Fórum municipal não é instituído por decreto; não se estimula a participação de alunos e familiares”. Em relação à autonomia, estes não são acompanhados e avaliados, “a educação municipal não desenvolve formação e não aplica prova específica para definir critérios escolha de diretores (as) escolares; o município possui associação de pais, mas não possui grêmio estudantil (Prisme,2022; 2023).

Conclusão

Considerando as alegações em sobre os desafios dos municípios acerca da educação em seus territórios, para possíveis soluções dos entraves enfrentados e relatados, são necessárias posturas firmes e tensionantes da comunidade educacional para que os entes federativos cumpram suas incumbências, bem como as municipalidades, reconheçam suas realidades, fragilidades e enfrentá-las com determinação. É fundamental fortalecer os instrumentos de participação coletiva, garantindo recursos, formação e transparência na tomada de decisões. A superação dos desafios identificados exige compromisso contínuo dos gestores e da sociedade para a materialização da Meta 19 do PNE. Reiteramos e defendemos a gestão democrática na/da educação e *omnilateral*, ou seja, uma educação preocupada com a formação humana em sua plenitude. Todavia, pensar e fazer educação está além da formação humana, sendo um processo de longo prazo.

Referências

ARAGUAÍNA. **Edital nº 05/2023/SEMED de 06 de junho de 2023.** Torna público a abertura de inscrições para o Processo Seletivo Simplificado Interno, para formação de cadastro de servidores aptos ao provimento em comissão de Diretor de Unidade de Ensino de Araguaína/TO. Araguaína,2023. Disponível em: <https://araguaina.seleciona.me/>. Acesso em: 16 de nov.2023.

ARAGUATINS. **Decreto nº 188/2022 de 02 de setembro de 2022.** Define o processo de escolha para Diretores Escolares da Rede Municipal de Ensino Araguatins/TO e dá outras providências. Araguatins,2022.

ARAGUATINS. **Edital nº 001/2023 – SEMED de 19 de maio de 2023.** Torna pública a realização do processo seletivo para provimento no cargo de Diretor de Unidade Escolar da educação Infantil e Ensino Fundamental da Rede Municipal de Araguatins/TO. Araguatins,2023.

BRASIL. **Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação. Brasília, DF, 2014. Disponível em: <<https://pne.mec.gov.br/>>. Acesso em: 23 jan. 2025.

DOURADO, Luíz Fernandes. **Gestão em educação escolar.** 2012.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 6. ed. - São Paulo: Atlas, 2008.

LAGARES, Rosilene; BRITO, Katia Cristina Ferreira Custódio; SILVA, Meire Lúcia Andrade Da. Gestão da educação em sistemas municipais de ensino no Tocantins: tensionamento entre princípio e método democráticos. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, v. 36, n. 1, p. 94-110, 2020. Disponível em: <<https://abrir.link/AuKwS>>. Acesso em: 10 de jan.2025.

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 5. ed. São Paulo: Altas 2003.

PRISME, Programa de Institucionalização e Gestão dos Sistemas Municipais de Ensino/Educação Municipal. Resumo Inicial de Atividades. Palmas, TO, 2023. Documento não publicado.

PRISME, Programa de Institucionalização e Gestão dos Sistemas Municipais de Ensino/Educação Municipal. Relato Final de Atividades. Palmas, TO, 2023. Documento não publicado.